

**PROGRAMA EDUCATIVO:  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**PROGRAMA DE ASIGNATURA: LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

**CLAVE: E-EDM-1**

Propósito de aprendizaje de la Asignatura		El estudiante interpretará la actuación docente a través del análisis de la Educación como Institución Social y las etapas de la Educación Pública en México, para orientar la práctica educativa.			
Competencia a la que contribuye la asignatura		Desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo habilidades integrales y de aprender a aprender, así como el uso de las nuevas tecnologías, a través de la planeación, instrumentación didáctica y evaluación, para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.			
Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
<b>Específica</b>	<b>Segundo</b>	<b>3.75</b>	<b>Escolarizada</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
	I. Sociología de la Educación	12	18
II. Educación Pública en México	30	0	30
<b>Totales</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Diseñar la planeación educativa considerando las necesidades de los estudiantes, promoviendo las habilidades integrales y de aprender a aprender, y usando nuevas tecnologías para cumplir con los objetivos pedagógicos e institucionales.	Identificar las características del modelo curricular de la institución con base en un análisis de los planes y programas, normatividad y políticas institucionales, para establecer objetivos y estrategias de acción educativa.	Integra un reporte técnico pedagógico del modelo curricular vigente que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas institucionales</li> <li>- Fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo curricular</li> <li>- Condiciones de operación del modelo</li> <li>- Programas educativos que imparte la institución</li> <li>- Normatividad</li> </ul>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Sociología de la Educación					
Propósito esperado	El estudiante distinguirá la construcción social de una Institución educativa para contribuir a la formación integral de la práctica docente.					
Tiempo Asignado	Horas del Saber	12	Horas del Saber Hacer	18	Horas Totales	30

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Sociedad, cultura y educación	Explicar el concepto, características y función de la sociología de la educación: saberes sociales y escolares, desigualdad e integración, funciones sociales de la educación.	Distinguir las características y funciones de la sociología de la educación en centros escolares.	Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional.
La Institución Educativa	<p>Describir el concepto y funciones de la educación como institución social.</p> <p>Identificar la relación social entre la familia y la escuela.</p> <p>Identificar las formas de organización familiar.</p>		<p>Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.</p> <p>Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.</p> <p>Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

			colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.
--	--	--	---

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Análisis de casos Tareas de investigación Discusión dirigida	Material auténtico impreso Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora, Impresora. Casos Artículos Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
<p>Los estudiantes identifican las características y funciones de la sociología de la educación.</p> <p>Los estudiantes analizan la interrelación de los aspectos sociológicos en la educación.</p> <p>Los estudiantes comprenden las funciones de la educación como institución social.</p> <p>Los estudiantes analizan la relación social entre la familia y la escuela.</p>	<p>A partir de un caso práctico elaborar un reporte que contenga las características y funciones de la sociología de la educación, la descripción de las funciones de la educación como institución social, la relación familia- escuela y conclusión.</p>	<p>Estudios de casos</p> <p>Lista de cotejo</p>

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	II. Educación Pública en México					
<b>Propósito esperado</b>	El estudiante distinguirá las etapas de la Educación Pública en México, del Sistema Educativo Mexicano, y las funciones e impacto de los organismos nacionales e internacionales para contribuir a la formación integral de la práctica docente.					
<b>Tiempo Asignado</b>	<b>Horas del Saber</b>	30	<b>Horas del Saber Hacer</b>	0	<b>Horas Totales</b>	30

<b>Temas</b>	<b>Saber Dimensión Conceptual</b>	<b>Saber Hacer Dimensión Actuacional</b>	<b>Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva</b>
La Educación Pública en México	Identificar las etapas relevantes que dan origen a la educación pública en México.		Asumir organización, análisis y estrategias en su labor profesional.
Sistema Educativo Mexicano	Explicar las etapas relevantes del Sistema Educativo Mexicano y la legislación educativa.  Identificar el Plan Nacional de Educación y el estado actual del Sistema Educativo.		Lograr comunicarse asertivamente y afianzar la empatía.
Organismos Nacionales e Internacionales en la Educación	Identificar las funciones e impacto de los principales organismos nacionales e internacionales en materia educativa: SEP, UNESCO, UNICEF, ONU, OCDE y Banco Mundial		Reflexionar sobre su actuar de manera crítica para hacer los ajustes necesarios en favor de una mejora.  Lograr la autonomía en sus procesos de aprendizaje y

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

			<p>a nivel profesional para lograr un desarrollo de acuerdo con su potencial.</p> <p>Considerar la investigación, el trabajo en equipo, la colaboración y la conducta ética en su ámbito laboral y personal.</p>
--	--	--	--

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Ensayo Equipos colaborativos Mapas conceptuales	Material auténtico impreso Equipo Multimedia: Pantalla de TV/ Proyector, Computadora, Impresora. Artículos Internet.	Laboratorio / Taller	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes identifican las etapas de la educación pública en México. Los estudiantes comprenden las etapas del Sistema Educativo Mexicano.	A partir de un ensayo analizar e identificar los orígenes de la Educación Pública en México, la estructura del Sistema Educativo Mexicano, la legislación	Ensayo Lista de cotejo

ELABORÓ:	DGUTYP	REVISÓ:	DGUTYP	F-DA-01-PA-LIC-10.1
APROBÓ:	DGUTYP	VIGENTE A PARTIR DE:	SEPTIEMBRE DE 2024	

Los estudiantes analizan la legislación educativa. Los estudiantes analizan la situación actual del sistema educativo. Los estudiantes identifican organismos nacionales e internacionales en materia educativa.	educativa y la comparación entre los elementos anteriores y la situación educativa actual.	
--	--	--

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	Formación Pedagógica	Experiencia Profesional
Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Enseñanza, Licenciatura en Innovación Educativa, Licenciatura en Educación, Licenciatura en Gestión Institucional, Educativa y Curricular.	Manejo de herramientas didácticas para enseñanza-aprendizaje, de evaluación, técnicas de manejo de grupos.	Experiencia en el área de la sociología, el Sistema Educativo Mexicano, en Educación Pública, experiencia docente a nivel universitario, mínima de un año.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
D Addario, Miguel	2018	Sociología Evolucionista.	Argentina	Createspace.	9780244373368
Escalante Gonzalo, Pablo	2010	Historia mínima de la educación en México.	México	Colegio de México AC	9786074624595
Guevara, G. & Backhoff, E.	2015	Las transformaciones del sistema educativo en México, 2013-2018.	México	Fondo de Cultura Económica	9786071627636
Reimers, Fernando M. & Connie K. C.	2016	Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países.	México	Fondo de Cultura Económica	978607164160
Villalpando Nava, José M	2005	Historia de la Educación y la pedagogía.	México	Porrúa	9789700759388
Villalpando Nava, José M.	2009	Historia de la Educación en México.	México	Porrúa	9786070901454

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
Argüello Zepeda, F. J. & Segura L. G.	27 de junio de 2024	La Nueva Ley General de Educación Superior de 2021 en el contexto de la 4T: un balance.	<a href="https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/articulo/view/1103/1055">https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/articulo/view/1103/1055</a>
Congreso Constituyente de 1917.	27 de junio de 2024	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	<a href="https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf">https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf</a>
Didriksson, Axel.	27 de junio de 2024	El proceso de transformación del sistema educativo en México: una experiencia en América Latina.	<a href="https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003104044">https://doi.org/10.1590/S0104-40362023003104044</a>
INEE-IIPE UNESCO	27 de junio de 2024	La política educativa de México desde una perspectiva regional.	<a href="https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf">https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf</a>
Posner, C. M., Martin, C. & Elvir, A. P.	27 de junio de 2024	Education in Mexico, Central America and The Latin Caribbean.	<a href="https://www.bloomsbury.com/us/education-in-mexico-central-america-and-the-latin-caribbean-9781474267700/">https://www.bloomsbury.com/us/education-in-mexico-central-america-and-the-latin-caribbean-9781474267700/</a>
Schmelkes, S. & Aguila, G.	27 de junio de 2024	La educación multigrado en México.	<a href="https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf">https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/La-Educacio%CC%81n-Multigrado_BIS.pdf</a>

<b>ELABORÓ:</b>	DGUTYP	<b>REVISÓ:</b>	DGUTYP	<b>F-DA-01-PA-LIC-10.1</b>
<b>APROBÓ:</b>	DGUTYP	<b>VIGENTE A PARTIR DE:</b>	SEPTIEMBRE DE 2024	